

Componentes del IEP

El IEP de cada niño incluirá:

- Servicios de educación especial directa y afines, incluidos en la rutina de la clase.
- Reuniones de colaboración regulares y programadas entre el educador especial y el maestro de educación temprana.
- Desarrollo profesional del maestro de educación temprana, según se necesite.

Los servicios y frecuencias *específicos* se adecúan a las necesidades del niño.

Pilares de IECSE

Instrucción Intencional y Planeada Integrada en las Rutinas y Actividades del Aula

Instrucción Directa Integrados en la Rutina del Aula

Reuniones de Colaboración Rutinarias y Programadas

Desarrollo Profesional

¿Cómo puede obtener más información sobre los servicios de RI-IECSE



Para obtener información adicional, comuníquese con su coordinador local de Educación Especial Temprana
www.ride.ri.gov/ecsecontacts

ITINERANT EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION
RI-IECSE
RHODE ISLAND DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Rhode Island

Educación Especial Temprana
www.ride.ri.gov/ri-ecse



Modelo de prestación de servicios de Educación Especial Temprana Itinerante (RI-IECSE) de Rhode Island

RI-IECSE

Apoyando a niños estudiantes en programas de alta calidad para la primera infancia

¿Qué es el modelo de prestación de servicios de Educación Especial Temprana Itinerante (RI-IECSE) de RI?

RI-IECSE es un modelo de prestación de servicios basado en investigación, para brindar servicios de educación especial a niños de corta edad con discapacidad, en aulas para la primera infancia.

RI-IECSE permite a niños de corta edad con discapacidad participar de lleno en todas las actividades de la clase mediante la inclusión del apoyo, servicios e intervenciones necesarios en sus rutinas diarias.

RI-IECSE brinda a niños de corta edad la oportunidad de practicar destrezas nuevas múltiples veces durante cada día de clase, según estas se presenten naturalmente durante la rutina de la clase.

RI-IECSE permite que los niños reciban servicios de educación especial de manera fluida, sin transiciones innecesarias entre programas.

Preguntas y respuestas

¿Quién enseñará a mi niño?

El maestro itinerante (maestro de enseñanza especial temprana, patólogo del habla o lenguaje, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, etc.), junto con el maestro del aula que es el maestro principal, diseñará oportunidades de aprendizaje complementarias y especializadas, para abordar las metas del niño señaladas en su Programa de Educación Individualizado (IEP). Ambos maestros determinarán la mejor manera de incluir estas oportunidades de aprendizaje a lo largo del día de clase y vigilarán el progreso del niño para garantizar el aprendizaje.

¿Qué muestran las investigaciones sobre el modelo de IECSE?

Muestran que la enseñanza es más eficaz cuando las oportunidades para adquirir y practicar destrezas se presentan a lo largo del día en vez de en momentos predeterminados del día. (*Dinnebeil & McInerney, 2011; Hemmeter, 2000; Sandall & Schwartz, 2002; Wolery, 2000; Wolery, Ault, & Doyle, 1992*)

¿Dónde pueden recibirse los servicios de RI-IECSE?

Los servicios de IECSE pueden recibirse en numerosos programas de educación y atención tempranas públicos y privados, tal como Head Start y clases de prekínder de RI.

Nuestros principios

Nosotros valoramos y acogemos a todos los niños y familias como miembros plenos de nuestras comunidades.

Nosotros respetamos y celebramos las diferencias individuales, y procuramos infundir un sentimiento de pertenencia en todos y cada uno de los niños.

Nosotros reconocemos que la participación exitosa en programas para la primera infancia requiere de ubicación en un entorno de *alta calidad* y prestación de *prácticas de enseñanza intencional*, incluidas en la rutina diaria de la clase del niño.

Nosotros sabemos que la educación especial es un *servicio o grupo de servicios*, y no un lugar.

Nosotros entendemos que la colaboración entre escuelas, familias y especialistas mejora las expectativas y maximiza el potencial del niño, produciendo resultados positivos.

Nosotros aceptamos gozosos nuestra responsabilidad como educadores para apoyar a todos los niños en programas de educación de alta calidad para la primera infancia.